

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский институт защиты предпринимателя»

---

Утверждаю  
Ректор института  
\_\_\_\_\_ А.А. Паршина  
24.06.2021г.

Рассмотрена  
на Ученом совете  
протокол № 33 от 24.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**История (история России, всеобщая история)**

код и наименование направления подготовки (специальности)	38.05.02 Таможенное дело
Программа подготовки	Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Специалист таможенного дела

Ростов-на-Дону  
2021г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25.11.2020 № 1453.

Рабочая программа разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

Автор(ы):

д.и.н., проф. А.Ф. Поташев

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 10 от 24.05.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов \_\_\_\_\_ годов набора на \_\_\_\_\_ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) \_\_\_\_\_ .

Ректор института

\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов \_\_\_\_\_ годов набора на \_\_\_\_\_ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) \_\_\_\_\_ .

Ректор института

\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов \_\_\_\_\_ годов набора на \_\_\_\_\_ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) \_\_\_\_\_ .

Ректор института

\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

© Поташев А.Ф., 2021

© ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля): .....	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) .....	5
Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий .....	6
Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения .....	8
для самостоятельной работы обучающихся .....	9
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля) .....	9
Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	10
Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) .....	10
Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..	12
Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	12
Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	13
Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий .....	13
Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1).....	14

## **Раздел 1.Цели и задачи дисциплины (модуля):**

Цель освоения дисциплины «История» – изучение основных закономерностей, тенденций исторического процесса, формирование научного мировоззрения на основе знания особенностей истории России в контексте мировой истории , выработка навыков работы с учебной и научной литературой .

Изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов исторического мышления, системного представления о закономерностях и тенденциях развития российской истории как части общемировой истории, понимания единства и многообразия исторических процессов в мире.

В задачу курса «История » входит приобретение студентами глубоких знаний основных категорий и положений исторической науки, обучение студентов правильному ориентированию в историческом процессе.

## Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<i>УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>			
УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Не способен осуществлять сбора, отбора и обобщения информации	В большинстве случаев способен осуществлять сбора, отбора и обобщения информации	Свободно и уверенно способен сбора, отбора и обобщения информации
<i>УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>			
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	В целом способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Демонстрирует устойчивые навыки анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

### Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» представляет собой дисциплину базовой части учебного плана.

### Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная	Очно-заочная
Срок обучения	5 лет	5 лет 9 месяцев	5 лет 10 месяцев
Общий объем час по УП	108	108	108

Форма обучения	Очная	Заочная	Очно-заочная
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	32	8	8
- лекции	16	4	4
- семинарские занятия	-	-	-
- практические занятия	16	4	4
- лабораторные практикумы	-	-	-
ИКР			
Самостоятельная работа обучающихся, час.	76	100	100
Зачеты, по семестрам,	1	1	1
Экзамены, по семестрам	-	-	-

**Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий**

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоемкость по видам учебной работы					
		Общая трудоемкость	Контактная аудиторная работа				Самостоятельная работа, КВР
			лекции	практические	семинарские	лабораторные практикумы	
УК-1 УК-5	Тема 1. Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника; отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное; методология и теория исторической науки.						
	Очная форма обучения	12	2	2	-	-	8
	Заочная форма обучения	10	1	1	-	-	8
	Очно-заочная	10	1	1	-	-	8
УК-1 УК-5	Тема 2. «Русь, Орда и средневековые государства Европы и Азии; Специфика формирования единого российского государства (XIV-XVI вв.)»						
	Очная форма обучения	11	2	1	-	-	8
	Заочная форма обучения	9	1	-	-	-	8
	Очно-заочная	9	1	-	-	-	8
УК-1 УК-5	Тема 3. «Россия в начале нового времени XVII в.»						
	Очная форма обучения	9	2	1	-	-	6
	Заочная форма обучения	9	1	-	-	-	8

	Очно-заочная	9	1	-	-	-	8
УК-1 УК-5	Тема 4. «Реформы Петра I. Начало модернизации».						
	Очная форма обучения	9	2	1	-	-	6
	Заочная форма обучения	9	1	-	-	-	8
	Очно-заочная	9	1	-	-	-	8
УК-1 УК-5	Тема 5. «Россия в первой половине XIX в.»						
	Очная форма обучения	8	1	1	-	-	6
	Заочная форма обучения	8	-	-	-	-	8
	Очно-заочная	8	-	-	-	-	8
УК-1 УК-5	Тема 6. «Россия во второй половине XIX в.»						
	Очная форма обучения	8	1	1	-	-	6
	Заочная форма обучения	8	-	-	-	-	8
	Очно-заочная	8	-	-	-	-	8
УК-1 УК-5	Тема 7. «Россия в начале XX в.»						
	Очная форма обучения	8	1	1	-	-	6
	Заочная форма обучения	8	-	-	-	-	8
	Очно-заочная	8	-	-	-	-	8
УК-1 УК-5	Тема 8. «Гражданская война и интервенция»						
	Очная форма обучения	8	1	1	-	-	6
	Заочная форма обучения	8	-	-	-	-	8
	Очно-заочная	8	-	-	-	-	8
УК-1 УК-5	Тема 9. «СССР в 20-30-е гг.».						
	Очная форма обучения	8	1	1	-	-	6
	Заочная форма обучения	8	-	-	-	-	8
	Очно-заочная	8	-	-	-	-	8
УК-1 УК-5	Тема 10. «СССР в годы II мировой войны»						
	Очная форма обучения	9	1	2	-	-	6
	Заочная форма обучения	9	-	1	-	-	8
	Очно-заочная	9	-	1	-	-	8
УК-1 УК-5	Тема 11. «Кризис Советской модели общества (1945-1991 гг.)»						
	Очная форма обучения	9	1	2	-	-	6
	Заочная форма обучения	9	-	1	-	-	8
	Очно-заочная	9	-	1	-	-	8
УК-1 УК-5	Тема 12. Российская Федерация и современный мир»						
	Очная форма обучения	9	1	2	-	-	6
	Заочная форма обучения	9	-	1	-	-	8
	Очно-заочная	9	-	1	-	-	8
Промежуточная аттестация							
	Очная форма обучения	-					-
	Заочная форма обучения	-					-
	Очно-заочная	-					-

### Содержание дисциплины (модуля) История

**Тема 1. «Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника; отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное; методология и теория исторической науки».**

Функции исторического знания Методы и источники изучения истории России. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Образование государства. Норманизм и антинорманизм. Принятие христианства. Раннекняжеская монархия: социально-политические, этнокультурные особенности. Факторы, особенности становления древнерусских цивилизации, государства. Социально-политическое устройство, культура Древней Руси.

**Тема 2. «Русь, Орда и средневековые государства Европы и Азии; Специфика формирования единого российского государства (XIV-XVI вв.)».**

Начало объединения земель вокруг Москвы: Иван Калита. Конец ордынского ига. Иван III. Судебник 1497 г. Иван Грозный . Избранная Рада. Опричнина. Становление самодержавия. Духовное развитие общества.

**Тема 3. «Россия в начале нового времени XVII в».**

Кризис общества и государства. «Смутное время». Восстановление единой государственности. Воцарение Романовых.. Тенденция к абсолютизму. Начало вестернизации культуры.

**Тема 4. «Реформы Петра I. Начало модернизации».**

Особенности социально-экономической, культурной модернизации. Формирование абсолютной монархии. Военная реформа. Петровская индустриализация. Социальные преобразования Реформы госаппарата. «Табель о рангах». Нововведения в области культуры.

**Тема 5. «Россия в первой половине XIX в.».**

Александр I. Самодержавное реформаторство. Николай I. Апогей самодержавия. «Золотой век» культуры.

**Тема 6. «Россия во второй половине XIX в.»**

Александр II. Реформы 60-70-х гг. Александр III. Постреформенная стабилизация. Продолжение «золотого века» культуры.

**Тема 7. «Россия в начале XX в.»**

Правительственные попытки модернизации. С.Ю. Витте. Революция 1905-1907 гг. Государственная Дума. «Серебряный век» культуры.

### **Тема 8. «Гражданская война и интервенция».**

Создание Советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Брестский мир. Интервенция. Причины, ход, последствия гражданской войны. «Военный коммунизм».

### **Тема 9. «СССР в 20-30-е гг.».**

Образование СССР. Нэп. Однопартийный режим. Подавление оппозиций. Форсирование темпов развития. Индустриализация. Коллективизация. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Утверждение «социалистической культуры».

### **Тема 10. «СССР в годы II мировой войны».**

Причины и особенности II мировой войны. Советское общество в годы Великой Отечественной войны: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь, культура.

### **Тема 11. «Кризис Советской модели общества (1945-1991 гг.)»**

Внутренняя и внешняя политика СССР (1945-1991 гг.). Попытки реформирования системы и их крах (Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев). Распад СССР, причины и последствия.

### **Тема 12. «Российская Федерация и современный мир»**

Внешняя политика России. Российская Федерация на путях реформ. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране. Культура современной России.

## **Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) История.

## **Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)**

### **7.1. Основная литература:**

1. История России: учебное пособие / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 318 с.: табл. ISBN 978-5-4499-1941-0. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> \*\*
2. История государственного управления в России: учебник / ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва:

Юнити-Дана, 2015. - 319 с.: табл., схемы - (Государственное и муниципальное управление). - Библиогр: с. 313. - ISBN 978-5-238-01218-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162>\*\*

3. Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие / под ред. М.Н. Чепурина; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 506 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1309-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460436>\*\*
4. Маркова, А.Н. Экономическая история зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / А.Н. Маркова, А.В. Сметанин, Ю.К. Федулов; под ред. Ю.К. Федулова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 375 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01730-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446564>\*\*

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Алятина, А.Г. История: практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра истории. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 237 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1498-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466998>\*\*
2. Девлетов, О.У. История отечественного предпринимательства: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3081-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256593>\*\*

\* Библиотека РИЗП.

\*\* ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

## Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. СПС «КонсультантПлюс»;
2. СПС «Гарант»;

## **Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Обучение по дисциплине (модулю) История предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

**Подготовка к лекции студентами** заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

**Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:**

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

**Подготовка к промежуточной аттестации.** К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими

рекомендациями по их выполнению;

- перечнем вопросов (вопросов к зачету).

## **Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

## **Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем лицензионное программное обеспечение:**

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси

сервер + фаервол UserGade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с:Предприятие 8.1с:Бухгалтерия 8.

**профессиональные базы данных и  
информационные справочные системы:**

1. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».
2. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
3. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».

**Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

**Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий**

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и

(или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

**Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)**